



Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)

Volume 5, Issue 7, July 2020

e-ISSN : 2504-8562

Journal home page:
www.msocsciences.com

Kesan Penggunaan Sumber-Sumber Sejarah Berdasarkan Model Motivasi ARCS Terhadap Peningkatan Motivasi Dalam Kalangan Murid Tingkatan Empat

M. Kaviza¹

¹Pusat Pengajian Pendidikan dan Bahasa Moden, Universiti Utara Malaysia (UUM)

Correspondence: M. Kaviza (kavizakaviza@yahoo.com)

Abstrak

Kajian ini bertujuan mengkaji kesan penggunaan sumber-sumber sejarah terhadap peningkatan motivasi dalam kalangan murid Tingkatan Empat. Dalam kajian ini, aktiviti pengajaran dan pembelajaran Sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah telah direka bentuk berdasarkan Model Motivasi ARCS (Keller, 1983; 1986) sebagai intervensi. Reka bentuk Pra-eksperimen iaitu Ujian Pra-Ujian Pasca Satu Kumpulan telah digunakan dalam kajian ini. Kesan penggunaan sumber-sumber sejarah terhadap motivasi diukur dalam ujian pra dan ujian pasca. Seramai 55 orang murid yang ditentukan dengan menggunakan teknik persampelan *cluster* terlibat sebagai sampel dalam kajian ini. Soal selidik *Instructional Material Motivation Survey* yang telah diadaptasi telah digunakan dalam kajian ini. Data telah dianalisis secara deskriptif dan inferensi iaitu ujian-t sampel berpasangan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa penggunaan sumber-sumber sejarah memberi kesan peningkatan kepada motivasi dalam kalangan murid. Implikasi kajian ini adalah dalam mengintegrasikan penggunaan sumber-sumber sejarah sebagai kaedah pengajaran dan pembelajaran Sejarah yang dapat meningkatkan motivasi dalam kalangan murid.

Kata kunci: Model Motivasi ARCS, motivasi, murid Tingkatan Empat, sumber sejarah

The Impact of Using Historical Sources Based ARCS Motivation Model on the Motivation Among Form Four Students

Abstract

This study aims at investigating the effect of using historical resources on the motivation among Form Four students. The learning and teaching activities based ARCS Motivation Model was designed as intervention in this study. Pre-Experimental Design: One Group PreTest-PostTest was used in this study. The impact of using historical resources on the motivation were measured in the pre-test and post-test. A sample of respondents comprising 55 students was recruited in this study using cluster and purposive sampling techniques. The adapted Instructional Material Motivation Survey was used in this study. Data were analyzed by descriptive and inference statistics using Pair Sample t-Test. The findings showed that the use of historical resources has an impact on the motivation. The implication of this study is historical resources are potential to implement as teaching and learning method to increase motivation among students.

Keywords: ARCS Motivation Model, form four students, historical resources, motivation

Pengenalan

Mata pelajaran sejarah yang dijadikan sebagai mata pelajaran wajib lulus dalam peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) mulai tahun 2013 merupakan salah satu usaha pemartabatan ilmu sejarah selaras dengan perkembangan sistem pendidikan sejarah pada abad ke-21. Ilmu sejarah merupakan disiplin ilmu yang melibatkan proses penyelidikan tentang sesuatu perkara yang telah berlaku pada masa dahulu yang ditafsirkan dengan menggunakan bahan bukti sejarah (Hazri, 2003; Sunthralingam, 1985). Penggunaan sumber sejarah merujuk kepada penggunaan koleksi bahan-bahan sejarah yang digunakan oleh sejarawan bagi memahami dan membuktikan interpretasi dan tafsiran yang diberikan terhadap sesuatu peristiwa sejarah tersebut (Hover, Hicks & Dack, 2016; Wineburg, 1991a; 1991b). Justeru, murid-murid perlu dilibatkan dengan penggunaan pelbagai jenis sumber sejarah yang dapat menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran lebih menarik dan menyeronokkan dengan menyediakan peluang untuk meneroka ilmu sejarah dengan mendalam (Johansson, 2017; Reisman & Fogo, 2015; Patterson, Lucas & Kithinji, 2002).

Latar Belakang Kajian

Sumber Sejarah

Sumber sejarah telah ditakrifkan sebagai sebuah karya yang menyediakan maklumat atau bukti yang bersifat asli yang berkaitan dengan sesuatu fakta, kejadian atau siri sesuatu peristiwa yang berlaku pada masa lalu yang dijadikan bahan kajian oleh ahli sejarah (Suntharalingam, 1985). Terdapat dua jenis sumber sejarah iaitu sumber primer dan sumber sekunder. Sumber primer iaitu merujuk kepada sumber seperti catatan, laporan, surat, buku harian, dokumen, rekod dan sebagainya yang bersifat asli yang dapat memberikan maklumat, catatan atau melaporkan mengenai sesuatu peristiwa yang berlaku, manakala sumber sekunder pula dirujuk sebagai sumber yang tidak asli yang dihasilkan melalui penulisan sejarawan tentang sesuatu peristiwa sejarah berpandukan kepada sumber primer seperti ensiklopedia, majalah, buku teks, risalah dan sebagainya (Hazri, 2003; Suntharalingam, 1985). Dalam kurikulum Sejarah, terdapat satu struktur disiplin sejarah yang sistematik dan tersendiri yang dapat mengembangkan proses pengajaran dan pembelajaran sejarah yang lebih dinamik (PPK, 2003) iaitu inkuiri sejarah, pengumpulan sumber, kemahiran pemikiran sejarah, penjelasan sejarah, pemahaman sejarah dan empati. Oleh itu, sumber sejarah merupakan salah satu elemen yang penting dalam kurikulum sejarah yang perlu diterapkan dalam kalangan murid. Hal ini kerana ilmu sejarah pada asasnya adalah mementingkan kepada pengayaan sumber sejarah dari segi tatacara mendapatkan sumber, punca-punca sumber, pengelasan sumber pertama dan kedua, dan merekodkan bukti-bukti yang diperolehi. Oleh itu, sumber sejarah adalah berpotensi diintegrasikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah bagi menggalakkan dan meningkatkan kemahiran belajar dan minat dalam kalangan murid (PPK, 2003).

Model Motivasi ARCS

Motivasi merupakan elemen penting yang perlu diberi perhatian dalam pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran. Hal ini kerana motivasi memberikan impak positif kepada pencapaian hasil pembelajaran kerana menyumbang kepada pencapaian akademik dalam kalangan murid. Sungguhpun begitu, elemen motivasi mempunyai motivasi mempunyai kaitan dengan bahan instruksi yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Dalam kajian ini, pengkaji telah memilih Model Motivasi ARCS (Keller, 1983; 1987) kerana ianya didapati sesuai dan relevan digunakan untuk mereka bentuk aktiviti pengajaran dan pembelajaran Sejarah berasaskan penggunaan sumber sejarah yang dirujuk sebagai bahan pengajaran dan pembelajaran Sejarah di dalam kelas. Hal ini kerana Model Motivasi ARCS (Keller, 1983; 1987) ini telah digunakan secara meluas dari segi reka bentuk aktiviti pengajaran dan pembelajaran, pembinaan dan pengujian bahan-bahan instruksional dan peningkatan penyertaan, sokongan, maklum balas serta penilaian terhadap proses pembelajaran (Aizu, Nor Hasbiah

& Norasikin, 2017; Malone & Lepper; Anselmo & Sandra, 1981; Carroll, 1963). Penggunaan Model Motivasi ARCS (Keller, 1983; 1987) secara meluas adalah selaras dengan tujuan model tersebut dibangunkan yang berperanan sebagai strategi bagi meningkatkan motivasi murid, khususnya dari aspek penggunaan bahan-bahan pengajaran dan pembelajaran secara efisien dengan memfokuskan kepada aspek mencipta, mensimulasikan dan mengekalkan persekitaran pembelajaran motivasi dalam pembelajaran. Sungguhpun begitu, model ini juga telah menerangkan bahawa murid yang bermotivasi tinggi akan melibatkan diri dengan aktiviti dan tugas yang diberikan dengan lebih baik atau berkesan sekiranya mereka berpuas hati dengan nilai dan kepentingan sesuatu aktiviti atau tugas tersebut serta merasakan bahawa mereka yakin dapat menyelesaikan aktiviti dan tugas yang diberikan. Oleh itu, aktiviti pengajaran dan pembelajaran yang dirancang dan direka bentuk untuk murid-murid perlulah memberikan impak positif dengan meningkatkan keyakinan dalam diri mereka bahawa mereka mampu untuk melakukannya atau menyelesaikannya dengan baik.

Selain itu, empat komponen yang dicadangkan oleh Keller, (1983; 1987) dalam Model Motivasi ARCS adalah seperti berikut:

- a) Perhatian (*Attention=A*) yang merujuk kepada menarik minat dan mengekalkan perhatian dalam kalangan murid serta meningkatkan perasaan ingin tahu kepada penerokaan bahan pengajaran dan pembelajaran yang diberikan.
- b) Perkaitan (*Relevance=R*) yang merujuk kepada perhubungan antara objektif pembelajaran, minat, motif, tujuan, kegunaan dan kepentingan pembelajaran pada masa hadapan dengan menggunakan bahan-bahan pembelajaran yang diberikan.
- c) Keyakinan (*Confidence=C*) merujuk kepada usaha untuk membina keyakinan dalam pembelajaran serta kemampuan murid-murid dalam menyelesaikan aktiviti dan tugas pembelajaran yang telah disediakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas.
- d) Kepuasan (*Satisfaction=S*) yang merujuk kepada aspek kepuasan terhadap aktiviti pembelajaran yang dijalankan sama ada secara intrinsik mahupun secara ekstrinsik bagi memastikan murid-murid dapat menyelesaikan tugas-tugas tersebut dengan berkesan.

Justeru, keempat-empat komponen dalam Model Motivasi ARCS (Keller, 1983; 1987) telah digunakan semasa merancang dan mereka bentuk aktiviti pengajaran dan pembelajaran Sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah dalam kalangan murid Tingkatan Empat. Hal ini kerana kesemua komponen tersebut perlu dikekalkan pada setiap kali murid-murid mengikuti pengajaran dan pembelajaran Sejarah kerana sekiranya ianya gagal diaplikasikan dengan baik, maka tahap motivasi dalam kalangan murid akan menjadi rendah dan hasil pembelajaran yang diharapkan tidak dapat dicapai. Oleh itu, murid yang bermotivasi tinggi akan sentiasa berusaha secara gigih dan bertanggungjawab terhadap proses pembelajaran mereka kerana mereka percaya bahawa ianya akan memberikan impak positif terhadap pencapaian akademik secara tidak langsung.

Pernyataan Masalah

Kekurangan motivasi dan minat adalah antara masalah yang sering kali ditimbulkan dalam proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah. Perkara ini dibuktikan dengan pendapat Abdul Rahim (2000), Hazri (2003) serta Omardin dan Yunus (1996) yang telah menjelaskan bahawa murid-murid didapati kurang minat dan bermotivasi dengan proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah di dalam kelas disebabkan oleh kaedah pengajaran dan pembelajaran yang diamalkan yang menimbulkan kebosanan. Tambahan pula, kedua-dua pendapat tersebut adalah bertepatan dengan kajian-kajian lepas seperti kajian Ch'ng (2005), kajian Fadzilla (2010), kajian Ambika, Maskun dan Suparman (2017) serta kajian Sri Wahyuni dan Anuar (2019) yang telah menjelaskan bahawa murid-murid mendapati bahawa proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah yang tidak menarik dan berteraskan penerangan guru telah mengakibatkan tahap motivasi mereka menjadi rendah dan sederhana. Oleh yang demikian, kaedah pengajaran dan pembelajaran didapati mempengaruhi peningkatan motivasi kerana murid-murid yang bermotivasi tinggi akan terus berusaha dan bersaing untuk mempelajari sesuatu mata pelajaran dengan baik, di samping membentuk sikap yang positif terhadap pelaksanaan sesuatu aktiviti pengajaran dan pembelajaran. Hal ini dapat dibuktikan melalui satu tinjauan awal yang dijalankan oleh

pengkaji yang telah mendapati bahawa tahap motivasi intrinsik dalam kalangan murid tingkatan empat yang mengambil mata pelajaran sejarah adalah berada pada tahap sederhana (Kaviza, 2019).

Rentetan daripada itu, adalah tidak dapat disangkal bahawa penggunaan sumber-sumber sejarah dapat membentuk proses pengajaran dan pembelajaran sejarah yang berkesan dan menarik (Cowgill & Waring, 2017; Nieuwenhuyse et al., 2017; Rantala & Vanden, 2015; Renuka & Siti Hawa, 2012; Nur Farah et al., 2015), namun sejauh mana penggunaan sumber-sumber tersebut berupaya untuk meningkatkan minat dan motivasi dalam kalangan murid masih belum diketahui walaupun dapatan kajian-kajian lepas telah melaporkan bahawa terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan multimedia iaitu dari segi kekerapan penggunaan, kepelbagaian penggunaan dan penggunaan sumber dalam pengajaran dan pembelajaran dengan minat pelajar terhadap mata pelajaran sejarah (Mohd Mahzan, Abdul Razaq & Nur Syazwani, 2016) dan tahap kesediaan pembelajaran berasaskan sumber sejarah dari aspek pengetahuan, kemahiran dan sikap mempunyai hubungan linear positif yang amat tinggi secara signifikan terhadap motivasi intrinsik (Kaviza, Fauziah & Nurliyana Bukhari, 2018). Justeru, kajian ini adalah bertujuan untuk mengenal pasti sama ada terdapat peningkatan motivasi terhadap penggunaan sumber-sumber sejarah berdasarkan Model Motivasi ARCS dalam kalangan murid.

Objektif Kajian

Secara khususnya, objektif utama kajian ini adalah untuk mengenal pasti sama ada terdapat perbezaan min motivasi antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah berdasarkan Model Motivasi ARCS dari segi konstruk perhatian, konstruk perkaitan, konstruk keyakinan dan konstruk kepuasan.

Soalan Kajian

Secara khususnya, kajian ini ingin menjawab soalan kajian berikut:

- i. Adakah terdapat perbezaan min motivasi antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah berdasarkan Model Motivasi ARCS?
- ii. Adakah terdapat perbezaan min konstruk perhatian antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah?
- iii. Adakah terdapat perbezaan min konstruk perkaitan antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah?
- iv. Adakah terdapat perbezaan min konstruk keyakinan antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah?
- v. Adakah terdapat perbezaan min konstruk kepuasan antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah?

Hipotesis Kajian

Hipotesis nul yang dibentuk bagi menjawab soalan kajian berikut:

H₀₁: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan min motivasi antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah berdasarkan Model Motivasi ARCS.

H_{01a}: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan min konstruk perhatian antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah.

H_{01b}: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan min konstruk perkaitan antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah.

H_{01c}: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan min konstruk keyakinan antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah.

H_{01d}: Tidak terdapat perbezaan yang signifikan min konstruk kepuasan antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah.

Metod Kajian

Kajian eksperimen dengan reka bentuk *Pre-Experimental Design: One Group Pretest–Posttest Design* (Cohen, Manion & Morrison, 2007) ini melibatkan 55 orang murid Tingkatan Empat yang dipilih melalui teknik persampelan *cluster*. Instrumen kajian ini merupakan soal selidik yang diadaptasi daripada *Instructional Material Motivation Survey* (Keller, 1983; 1987; 2010). Instrumen kajian tersebut juga telah disahkan oleh dua orang pakar penilai serta mempunyai nilai kebolehpercayaan *Cronbach Alpha* iaitu 0.92 yang dianggap baik dan boleh diterima dalam kajian ini (Nunnally, 1978). Kebenaran menggunakan instrumen kajian ini telah diperoleh daripada pembinaannya secara e-mel. Pengkaji dalam kajian ini telah mereka bentuk aktiviti pembelajaran berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah bagi topik Tamadun Awal Manusia berdasarkan Model Motivasi ARCS. Data kajian ini telah dianalisis secara deskriptif dan inferensi iaitu ujian-t Sampel Berpasangan melalui perisian *IBM SPSS Statistic*.

Dapatan Kajian

Perbezaan min motivasi antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah berdasarkan Model Motivasi ARCS

Berdasarkan Jadual 1, min motivasi bagi ujian pasca ($M=3.82$, $SD=0.44$) adalah lebih tinggi berbanding dengan min ujian pra ($M=3.16$, $SD=0.53$) bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah. Keputusan ujian-t Sampel Berpasangan pada Jadual 2 telah melaporkan bahawa terdapat perbezaan min motivasi yang signifikan antara ujian pra dan ujian pasca [$t(54)=-7.74$, $p=0.00$] bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah. Justeru, H₀₁ telah berjaya ditolak. Maka, dapat disimpulkan bahawa terdapat peningkatan min motivasi yang signifikan antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah berdasarkan Model Motivasi ARCS dalam kajian ini.

Jadual 1: Statistik deskriptif bagi Min Motivasi

	<i>M</i>	<i>N</i>	<i>SD</i>
Ujian Pra	3.16	55	0.53
Ujian Pasca	3.82	55	0.44

Jadual 2: Ujian-t Sampel Berpasangan bagi Min Motivasi

	Perbezaan pasangan		Min ralat piawai	99% selang keyakinan bagi perbezaan		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>
	Min	Sisihan piawai		Bawah	Atas			
Pasangan pra – pasca motivasi	-0.66	0.64	0.09	-0.84	-0.49	-7.74	54	0.00

Perbezaan min perhatian antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah

Berdasarkan Jadual 3, min perhatian bagi ujian pasca ($M=3.78$, $SD=0.50$) adalah lebih tinggi berbanding dengan min ujian pra ($M=2.96$, $SD=0.49$) bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah. Keputusan ujian-t Sampel Berpasangan pada Jadual 4 telah melaporkan bahawa terdapat perbezaan min kepuasan yang signifikan antara ujian pra dan ujian pasca [$t(54)=-9.51$, $p=0.00$] bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah. Justeru, H_{01a} telah berjaya ditolak. Maka, dapat disimpulkan bahawa terdapat peningkatan min perhatian yang signifikan antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah dalam kajian ini.

Jadual 3: Statistik deskriptif bagi Min Perhatian

	<i>M</i>	<i>N</i>	<i>SD</i>
Ujian Pra	2.96	55	0.49
Ujian Pasca	3.78	55	0.50

Jadual 4: Ujian-t Sampel Berpasangan bagi Min Perhatian

	Perbezaan pasangan		Min ralat piawai	99% selang keyakinan bagi perbezaan		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>
	Min	Sisihan piawai		Bawah	Atas			
Pasangan pra – pasca perhatian	-0.82	0.64	0.09	-0.99	-0.65	-9.51	54	0.00

Perbezaan min perkaitan antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah

Berdasarkan Jadual 5, min perkaitan bagi ujian pasca ($M=3.91$, $SD=0.51$) adalah lebih tinggi berbanding dengan min ujian pra ($M=3.21$, $SD=0.66$) bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah. Keputusan ujian-t Sampel Berpasangan pada Jadual 6 telah melaporkan bahawa terdapat perbezaan min perkaitan yang signifikan antara ujian pra dan ujian pasca [$t(54)=-6.62$, $p=0.00$] bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah. Justeru, H_{01b} telah berjaya ditolak. Maka, dapat disimpulkan bahawa terdapat peningkatan min perkaitan yang signifikan antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah dalam kajian ini.

Jadual 5: Statistik deskriptif bagi Min Perkaitan

	<i>M</i>	<i>N</i>	<i>SD</i>
Ujian Pra	3.21	55	0.66
Ujian Pasca	3.91	55	0.51

Jadual 6: Ujian-t Sampel Berpasangan bagi Min Perkaitan

	Perbezaan pasangan			99% selang keyakinan bagi perbezaan		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>
	Min	Sisihan piawai	Min ralat piawai	Bawah	Atas			
Pasangan pra – pasca berkaitan	-0.70	0.78	0.10	-0.91	-0.49	-6.62	54	0.00

Perbezaan min keyakinan antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan bahan-bahan sejarah

Berdasarkan Jadual 7, min keyakinan bagi ujian pasca ($M=3.65$, $SD=0.64$) adalah lebih tinggi berbanding dengan min ujian pra ($M=3.12$, $SD=0.53$) bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah. Keputusan ujian-t Sampel Berpasangan pada Jadual 8 telah melaporkan bahawa terdapat perbezaan min keyakinan yang signifikan antara ujian pra dan ujian pasca [$t(54) = -4.71$, $p=0.00$] bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah. Justeru, H_{01c} telah berjaya ditolak. Maka, dapat disimpulkan bahawa terdapat peningkatan min keyakinan yang signifikan antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah dalam kajian ini.

Jadual 7: Statistik deskriptif bagi Min Keyakinan

	<i>M</i>	<i>N</i>	<i>SD</i>
Ujian Pra	3.12	55	0.57
Ujian Pasca	3.65	55	0.64

Jadual 8: Ujian-t Sampel Berpasangan bagi Min Keyakinan

	Perbezaan pasangan			99% selang keyakinan bagi perbezaan		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>
	Min	Sisihan piawai	Min ralat piawai	Bawah	Atas			
Pasangan pra – pasca keyakinan	-0.54	0.84	0.11	-0.76	-0.31	-4.71	54	0.00

Perbezaan min kepuasan antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah

Berdasarkan Jadual 9, min kepuasan bagi ujian pasca ($M=4.00$, $SD=0.64$) adalah lebih tinggi berbanding dengan min ujian pra ($M=3.16$, $SD=0.53$) bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah. Keputusan ujian-t Sampel Berpasangan pada Jadual 10 telah melaporkan bahawa terdapat perbezaan min kepuasan yang

signifikan antara ujian pra dan ujian pasca [$t(54) = -3.61, p = 0.00$] bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah. Justeru, H_{0ld} telah berjaya ditolak. Maka, dapat disimpulkan bahawa terdapat peningkatan min kepuasan yang signifikan antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah dalam kajian ini.

Jadual 9: Statistik deskriptif bagi Min Kepuasan

	<i>M</i>	<i>N</i>	<i>SD</i>
Ujian Pra	3.52	55	0.88
Ujian Pasca	4.00	55	0.64

Jadual 10: Ujian-t Sampel Berpasangan bagi Min Kepuasan

	Perbezaan pasangan			99% selang keyakinan bagi perbezaan		<i>t</i>	<i>df</i>	<i>p</i>
	Min	Sisihan piawai	Min ralat piawai	Bawah	Atas			
Pasangan pra – pasca kepuasan	-0.49	1.00	0.14	-0.76	-0.22	-3.61	54	0.00

Perbincangan Kajian

Dapatan kajian ini yang menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan terhadap motivasi antara ujian pra dan ujian pasca bagi murid-murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran Sejarah berasaskan penggunaan sumber-sumber sejarah adalah selari dengan kajian Mohd Mahzan, Abdul Razaq dan Nur Syazwani (2016) yang telah melaporkan bahawa penggunaan multimedia dalam pendidikan sejarah mempunyai hubungan yang signifikan dengan minat belajar sejarah dalam kalangan murid. Sungguhpun begitu, penggunaan sumber sejarah dalam kajian ini yang dapat meningkatkan penyertaan aktif dalam sesi pengajaran dan pembelajaran melalui tugas dan aktiviti pembelajaran telah memberikan kesan afektif dari segi persediaan, hasil dan minat yang positif adalah selari dengan dapatan kajian yang dijalankan oleh Niewenhuyse et al. (2017) yang telah melaporkan bahawa penggunaan sumber primer sebagai *prompt* penaakulan dapat membentuk proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah yang menarik. Selain itu, penyertaan aktif murid yang dapat meningkatkan naluri ingin tahu dan minat melalui penggunaan sumber sejarah dalam kajian ini adalah selari dengan dapatan kajian Pivkina, Ranjan dan Loddr (2009) serta Cowgill II (2015) yang menjelaskan kepentingan penggunaan sumber sejarah sebagai bahan pengajaran bagi membentuk proses inkuiri di dalam kelas.

Tambahan pula, konstruk-konstruk dalam motivasi seperti perhatian, perkaitan, keyakinan dan kepuasan yang turut menunjukkan perbezaan yang signifikan antara ujian pra dan ujian pasca dalam kalangan murid yang mengikuti pengajaran dan pembelajaran sejarah berasaskan penggunaan sumber sejarah dalam kajian ini adalah selaras dengan Model Motivasi ARCS (Keller, 1983; 1987) yang menjelaskan bahawa penerokaan sumber sejarah dengan mengkaji persoalan-persoalan sejarah yang diutarakan dapat membangkitkan minat murid untuk terus menyiasat peristiwa sejarah tersebut dengan meningkatkan naluri ingin tahu melalui tugas-tugas pembelajaran yang direka bentuk. Hal ini kerana apabila murid-murid mengetahui tujuan dan matlamat pemupukan sesuatu kemahiran dan pengetahuan dalam proses pengajaran dan pembelajaran, maka segala ilmu-ilmu tersebut dapat diaplikasikan ke dalam konteks kehidupan sebenar dan mereka akan cuba untuk menghargai dan mengamalkannya sepanjang hayat. Perkara ini adalah bertepatan dengan penggunaan sumber sejarah dalam proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah yang dapat membantu murid-murid untuk memahami sesuatu ilmu sejarah yang dapat dijadikan sebagai pengajaran dan tauladan secara tidak langsung (Noor Norazila, Mahzan & Abdul Razaq, 2016; Straaten, Wilschut & Oostden, 2015) yang

akhirnya juga dapat meningkatkan pencapaian akademik mereka seperti ditetapkan dalam kurikulum Sejarah (PPK, 2003).

Kesimpulan

Implikasi kajian ini menunjukkan kepelbagaian pendekatan, strategi dan kaedah pengajaran dapat meningkatkan motivasi yang tinggi sekiranya ianya dapat diterapkan dan diaplikasikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran dengan lebih baik. Justeru, kajian ini mendapati bahawa penggunaan sumber-sumber sejarah dapat meningkatkan motivasi dalam kalangan murid Tingkatan Empat yang telah mencadangkan kepada guru-guru Sejarah untuk mengintegrasikan penggunaan sumber-sumber sejarah dalam konteks pengajaran dan pembelajaran di dalam kelas sebagai alternatif kepada kaedah pengajaran sedia ada yang bertujuan untuk menarik minat dan meningkatkan motivasi dalam kalangan murid. Hal ini kerana proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah yang menggalakkan pemupukan nilai-nilai murni, jati diri, patriotisme dan sebagainya yang memerlukan penghayatan, kreativiti serta pemikiran kritis dapat dicapai sekiranya murid-murid mempunyai tahap motivasi yang tinggi. Selain itu, penggunaan bahan-bahan pengajaran dan pembelajaran khususnya penggunaan sumber-sumber sejarah dalam kajian ini adalah berupaya untuk menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran Sejarah lebih menarik, interaktif dan bersesuaian dengan arus perkembangan sistem pendidikan Malaysia melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 yang memfokuskan kepada perubahan dalam kaedah pengajaran dan pembelajaran (KPM, 2013).

Rujukan

- Abdul Rahim Abdul Rashid. (2000). *Model dan Pendekatan Pengajaran Sejarah KBSM*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Aizu Khalili Zohedi, Nor Hasbiah Ubaidullah & Norasikin Fabil. (2017). Aplikasi Prinsip Exaggeration, Kemahiran Berfikir Kritis dan Kreatif serta Model Motivasi ARCS Terhadap Topik Integer Matematik Tingkatan Satu. *Journal of ICT in Education*, 4, 52-65.
- Ambika Luhitadati, Maskun & Suparman Arif. (2017). Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran sejarah. *Jurnal Pendidikan dan Penelitian Sejarah*, 5(8), 1-12.
- Ch'ng, S. H. (2005). *Penggunaan ICT Untuk Memperkembangkan Pengetahuan, Kreativiti Dan Minat Terhadap Mata Pelajaran Sejarah Tingkatan Empat*. Tesis Sarjana Universiti Malaya.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education* (6th Edition). London: Routledge Falmer.
- Cowgill II, D.A. (2015). Primary Sources in the social studies classroom: Historical inquiry with book backrops. *Social Studies Research and Practice*, 10(1), 65-83.
- Cowgill II, D.A., & Waring, S.M. (2017). Historical Thinking: An Evaluation of Student and Teacher Ability to Analyze Sources. *Journal of Social Studies Education Research*, 8(1), 115-145.
- Fadzilah Sulaiman (2010). *Keberkesanan Aplikasi Teori Kecerdasan Pelbagai Untuk Meningkatkan Pencapaian Dan Motivasi Pelajar Berpencapaian Akademik Rendah Dalam Mata Pelajaran Sejarah*. Tesis Sarjana Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Hazri Jamil. (2003). *Teknik mengajar Sejarah*. Pahang: PTS Publications & Distributors
- Hover, S.V., Hicks, D., & Dack, H. (2016). From Source to Evidence? Teachers' Use of Historical Sources in Their Classrooms. *The Social studies*, 107(6), 209-217.
- Johansson, P. (2017). Learning study as a clinical research practice to generate knowledge about the learning of historical primary source analysis. *Educational Action Research*, 25(1), 167-181.
- Kaviza, M, Fauziah Abdul Rahim, & Nurliyana Bukhari. (2018). Hubungan antara Kesiediaan dalam Pembelajaran Berasaskan Sumber-sumber Sejarah dengan Motivasi Intrinsik. *Jurnal Pendidikan Bitara UPSI*, 11(1), 52-63.
- Kaviza, M. (2019). Motivasi Instrinsik dalam kalangan murid tingkatan empat yang mengambil mata pelajaran sejarah. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 4(31), 215-224.
- Keller, J.M. (1983). *Motivational Designs of Instruction, Instructional Design Theories and Models*. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.

- Keller, J.M. (1987). Development and use of the ARCS Model of motivational Design. *Journal of Instructional Development*, 10(3), 2-11.
- Keller, J.M. (2010). *Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach*. New York: Springer
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025*. Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Malone, T.W., & Lepper, M.R. (1988). Making Learning fun: A taxonomy of intrinsic motivations for learning. In R.E. Snow and M.J. Farr. (Eds). *Aptitude, Learning and Instruction* 3. Cognitive and affective process analyses. (pp.229-153). Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.
- Mohd Mahzan Awang, Abdul Razaq Ahmad, & Nur Syazwani Abdul Talib. (2016). Penggunaan Multimedia Dalam Pendidikan Sejarah Pada Abad Ke-21 dan Hubungannya Dengan Minat Belajar Sejarah. *Jurnal Pemikir Pendidikan*, 7, 44-56.
- Nieuwenhuysse, K.V., Roose, H., Wils, K., Depaepe, F., Verschaffel, L. (2017). Reasoning with and /or about sources? The use of primary sources in Flemish Secondary school history education. *Journal of Historical consciousness, historical cultures and history education*, 48-70.
- Noor Norazila Inai, Mahzan Awang & Abdul Razaq Ahmad, (2016). Pembinaan Kerangka Konsep Terhadap Penerimaan Kurikulum Sejarah dan Hubungannya dengan Motivasi Pelajar. Kertas kerja yang dibentangkan di International Conference on Education and Regional Development (ICERD 2016), 31 Oktober & 1 November, Bandung, Indonesia.
- Nunnally, J.C. (1978). *Psychometrie Theory* (2nd Ed). New York: McGraw Hill.
- Nur Farah Fasihah Komaro, Komari Hussain, Dara Rugayah ramli, Mahzan Awang & Zuriah Ibrahim (2015). Tahap Penggunaan Sumber Sejarah, Minat dan penggunaan sumber sejarah oleh guru sekolah rendah: Kajian perbandingan Malaysia dan Indonesia. *Proceeding 6th Pedagogy International Seminar 2015*.
- Nur Syazwani Abdul talib, Kamarul zaman Abdul Ghani & Nur Azuki Yusuff. (2016). Tahap pengetahuan dan sikap graduan IPT serta hubungannya dengan minat terhadap sejarah: usaha awal memupuk semangat cinta negara. *Jurnal Pemikir Pendidikan*, 7, 57-72.
- Omardin Haji Ashaari & Yunus Muhammad. (1996). *Kaedah Pengajaran Sejarah*. Kuala Lumpur: Utusan Publication and Distributor Sdn Bhd.
- Patterson, N.C., Lucas, A.G., & Kithinji, M. (2012). Higher Order Thinking in Social Studies: An analysis of Primary Source Document Use. *Social studies Research and Practice*, 7(2), 68-85.
- Pivkina, I., Ranjan, D., & Lodder, J. (2009). Historical Sources as a Teaching Tool. Kertas kerja yang dibentangkan di SIGCSE'09, March 3-7, Chattanooga, Tennessee, USA.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (2003). *Huraian Sukatan Pelajaran Sejarah Tingkatan Empat*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Rantala, J. & Van Den Berg, M. (2015). Finnish high school and university students' ability to handle multiple source documents in history. *Historical Encounters: A Journal of Historical Consciousness, historical cultures and history education*, 2(1), 70-88.
- Reisman, A., & Fogo, B. (2016). Contributions of Educative document based curricular materials to quality of historical instruction. *Teaching and Teacher Education*, 59, 191-202.
- Renuka Ramakrishnan & Siti Hawa Abdullah. (2012, Oktober). Penggunaan Sumber Digital Dalam Kalangan Guru Sejarah. Kertas kerja yang dibentangkan di Seminar Kebangsaan Majlis Dekan Pendidikan IPTA, The Zon Regency by the Sea, Johor Bharu, Malaysia.
- Sri Wahyuni Marimun & Anuar Ahmad. (2019). Tahap Kesiapan Pelajar Melayu Mempelajari Sejarah di Sekolah Aliran Cina (SRJKC) menggunakan bahasa Mandarin dan hubungannya dengan pencapaian. *International Journal of Humanities, Philosophy and Language*, 2(7), 93-106.
- Straaten, D.V., Wilschut, A., & Oostdam, R. (2015). Making history relevant to students by connecting past, present and future: A framework for research. *Journal of Curriculum Studies*, 1-25.
- Suntharalingam. (1985). *Pengenalan Kepada Sejarah*. Kuala Lumpur: Marican & Sons
- Toh, S.C. (1998). *Cognitive and Motivational Effects of two Multimedia Simulation Presentation Modes on Science Learning*. Tesis kedoktoran Universiti Sains Malaysia yang tidak diterbitkan.
- Wineburg, S. (1991b). Historical problem solving: A study of the cognitive processes used in the evaluation of documentary and pictorial evidence. *Journal of Educational Psychology*, 83, 73-87.
- Wineburg, S.S. (1991a). On the Reading of Historical Texts: Notes on the Breach between School and Academy. *American Educational Research Journal*, 28(3), 495-519.